



Fiche de travail : Intégration de la dimension de genre

Objectifs

- I. Comprendre les interactions entre l'environnement, les conflits et le genre en identifiant les besoins et les priorités des hommes, des femmes et des autres groupes minoritaires de genre.
- II. Recueillir des données ventilées par sexe pour suivre la dynamique des conflits et des initiatives de construction de la paix environnementale.
- III. Intégrer les femmes et les groupes minoritaires de genre dans l'évaluation afin d'obtenir un meilleur équilibre parmi les effectifs et de promouvoir l'inclusion dans les efforts de construction de la paix environnementale.



Le genre dans votre analyse du contexte

La prise en compte de la dimension de genre dans votre analyse du contexte peut mettre en évidence de potentiels défis et opportunités pour le travail de construction de la paix environnementale. Lorsque vous effectuez votre analyse du contexte, réfléchissez aux points suivants :

- **Identifiez les différents groupes de genre impliqués et ce que le genre signifie dans votre contexte.** Réfléchissez à la meilleure façon d'intégrer les minorités de genre qui peuvent ne pas correspondre au schéma binaire homme/femme.
- **Comment ces différents groupes perçoivent-ils ou interagissent-ils avec le conflit et l'environnement ?** Le conflit a-t-il un impact inégal ou différent sur certains groupes de genre ? Ces groupes interagissent-ils différemment avec l'environnement ? Les modifications de l'environnement les affectent-elles différemment ?
- **Examinez les différents risques et défis auxquels sont confrontés les groupes de genre,** en vous concentrant particulièrement sur ceux des femmes, des filles et des minorités de genre. Comment ces défis déterminent-ils les différents besoins et priorités des groupes de genre ?

Comment les hommes, les femmes et les minorités de genre vivent-ils le conflit, différemment ? Comment le conflit affecte-t-il les rôles des hommes et des femmes ?

- **Les rôles différents des hommes et des femmes créent-ils des opportunités de paix ?** Quels rôles différents les hommes, les femmes et les minorités de genre jouent-ils dans la facilitation d'une résolution pacifique ? Comment les modes d'interaction des femmes et des minorités de genre avec l'environnement peuvent-ils être utilisés comme un outil de construction de la paix ?
- **Considérez les différentes perceptions du genre dans votre contexte.** Quels sont les groupes de parties prenantes susceptibles d'avoir ces perceptions ? Comment ces différentes perceptions peuvent-elles affecter la mise en œuvre de votre intervention ?
- **Quelle est la dynamique de genre au sein de votre équipe d'intervention et de vos partenariats ?** S'il existe un déséquilibre entre les sexes, quelles stratégies pouvez-vous employer pour promouvoir une plus grande diversité ou représentation des sexes ?

Le genre dans l'élaboration

L'intégration de considérations liées au genre dans l'élaboration de votre intervention de construction de la paix environnementale vous aidera à être plus réactif et pertinent, sensible aux conflits, inclusif, efficace et durable. Lors de l'élaboration de votre intervention, réfléchissez aux points suivants :

- **Avez-vous envisagé les différentes contributions et activités qui pourraient être nécessaires pour atteindre ou impliquer les différents groupes de femmes ?**



- **Allez-vous cibler la participation, voire l'engagement de certains groupes de femmes et d'hommes et de certaines manières ?**
- **Réfléchissez à la manière dont l'inclusion des femmes et des minorités de genre a contribué à construire la paix, à créer des opportunités et/ou à améliorer les résultats environnementaux.** L'inclusion peut contribuer à créer des opérations de maintien de la paix plus efficaces et à construire une paix plus durable. Comment l'élaboration de votre intervention peut-elle tirer parti des interactions entre les femmes, les filles et les minorités de genre et l'environnement en tant qu'outil de construction de la paix ?
- **Avez-vous réfléchi à la manière dont certains groupes de genre pourraient être marginalisés ou exclus ?**
- **Quelles situations, quels contextes pourraient compromettre la sécurité des femmes, des filles et des minorités de genre impliquées dans votre intervention ?** Avez-vous mis en place des protocoles ou des processus pour y faire face ?

Le genre dans le suivi, l'évaluation et les plans d'apprentissage

- **Comment pourriez-vous ventiler ou inclure le genre dans vos différents indicateurs ?** Comment cela peut-il révéler des corrélations ou d'autres liens entre l'environnement, la paix et le genre ?
- **Compte tenu du contexte de votre intervention, quels outils de suivi pourraient le mieux saisir les dynamiques de genre pertinentes et**



importantes ? Il s'agit notamment de la capacité à saisir des informations désagrégées.

- **Comment pouvez-vous identifier les différences dans le suivi, l'évaluation et l'apprentissage dans la manière dont les différents groupes de genre ont été affectés par votre intervention ?** Comment ces informations peuvent-elles vous aider à mieux comprendre les besoins, les objectifs et les relations des différents groupes de genre dans le contexte ?
- **Quels sont les méthodes ou les outils les mieux adaptés pour répondre aux besoins des différents groupes de femmes ?** Envisagez des stratégies pour vous assurer que ces groupes se sentent à l'aise, pour instaurer la confiance, etc.
- **Vos processus de suivi, d'évaluation et d'apprentissage tiennent-ils compte de l'ensemble des aspects liés au genre dans votre contexte ?** Avez-vous réfléchi à la manière d'atteindre les groupes marginalisés et exclus ?

- **Avez-vous donné aux gens la possibilité de s'identifier comme étant de sexe masculin ou féminin ?** Cela peut favoriser l'inclusion et l'autonomisation des parties prenantes. Mais, dans certains pays, le fait de rendre leurs réponses publiques pourrait les mettre en danger.
- **Comment et avec quelles différences les groupes de genre peuvent-ils interagir avec vos informations de suivi, vos résultats d'évaluation et votre apprentissage ?** Quels sont leurs besoins spécifiques et comment et avec quelles différences peuvent-ils analyser et utiliser les informations ?
- **Comment pouvez-vous vous assurer que les différents groupes de genre, en particulier les femmes, ont accès et sont impliqués dans les processus de suivi, d'évaluation et d'apprentissage ?** Envisagez des stratégies d'apprentissage qui tiennent compte des capacités d'action des femmes et créez un espace sûr pour qu'elles puissent poser des questions et apporter leur contribution.
- **Comment la diffusion des informations relatives au suivi, à l'évaluation et à l'apprentissage pourrait-elle, par inadvertance, créer des risques pour certains groupes de femmes ?** Comment trouver un équilibre entre la transparence et la sensibilité des informations ?

- **Comment saisir, partager et garantir l'utilisation des résultats sexospécifiques ?**

Sur le fond, les questions liées au genre peuvent adopter un certain nombre d'approches différentes :

- **Comment les différents groupes de genre ont-ils été affectés par le projet ? Comment les femmes peuvent-elles être touchées par ce projet ?** Les femmes sont souvent très impliquées dans l'utilisation et la gestion des ressources naturelles ; elles peuvent par ailleurs assumer des rôles économiques ou familiaux non traditionnels en période de conflit. Il peut également y avoir des impacts différentiels sur les hommes. Le suivi et l'évaluation devraient chercher à explorer ces impacts sexospécifiques (par exemple les impacts sur les jeunes hommes : entrée dans des professions illicites et augmentation de la violence).
- **Le projet a-t-il créé des opportunités pour les femmes et les filles ?** Les projets peuvent cibler des secteurs économiques dominés par les femmes et favoriser l'accès au crédit, à l'éducation et à l'emploi salarié.
- **L'inclusion des femmes a-t-elle contribué à la construction de la paix et/ou à l'amélioration des résultats environnementaux ?**

