



Hoja de trabajo: Integración de género

Objetivos

- Comprender las interacciones entre medio ambiente, conflicto y género, identificando las necesidades y prioridades de hombres, mujeres y otros grupos minoritarios de género.
- Recolectar datos desglosados por sexo, para monitorear la dinámica de género de los conflictos y las iniciativas de construcción de paz ambiental.
- Integrar a las mujeres y a los grupos minoritarios en la evaluación para lograr una fuerza laboral más equilibrada y promover la inclusión en los esfuerzos de construcción de paz ambiental.



Género en su análisis del contexto

La inclusión de consideraciones de género en el análisis del contexto puede poner de relieve posibles retos y oportunidades para el trabajo de construcción de paz ambiental. Al realizar su análisis del contexto, reflexione sobre lo siguiente:

- **Identifique los diferentes grupos de género involucrados y el significado de género en su contexto.** Tenga en cuenta la mejor forma de incorporar a las minorías de género que no encajan en el binario hombre/mujer.
- **¿De qué forma estos diferentes grupos perciben o interactúan con el conflicto y el entorno?** ¿El conflicto impacta de forma desigual o diferente a determinados grupos de género? ¿Estos grupos interactúan de forma diferente con el medio ambiente? ¿Los cambios en el medio ambiente les afectan de forma diferente?
- **Tenga en cuenta los riesgos y retos a los que se enfrentan los grupos de género,** concentrándose especialmente en los de las mujeres, las niñas y las minorías de género. ¿En qué forma estos retos determinan las necesidades y prioridades de los grupos de género? ¿Qué diferencias hay en la forma como los hombres, las mujeres y las minorías de género experimentan el conflicto? ¿Cómo afecta el conflicto a los roles de género?

- **¿Los diferentes roles de género crean oportunidades para la paz?** ¿Cómo difieren los papeles que desempeñan los hombres, las mujeres y las minorías de género para facilitar una resolución pacífica? ¿Cómo se podrían aprovechar las formas en que las mujeres y las minorías de género interactúan con el medio ambiente, como una herramienta para la construcción de paz?
- **Fíjese en las diferentes percepciones de género en su contexto.** ¿Qué grupos de partes interesadas pueden tener esas percepciones? ¿Cómo pueden afectar la implementación de su intervención esas diferentes percepciones?
- **¿Cuál es la dinámica de género de su equipo de intervención y sus asociaciones?** Si existe un desequilibrio de género, ¿qué estrategias se pueden emplear para promover una mayor diversidad o representación de género?

Género en el diseño

El incorporar las consideraciones de género en el diseño de su intervención de construcción de paz ambiental le ayudará a ser más receptivo y relevante, sensible al conflicto, inclusivo, eficaz y sostenible. Al momento de diseñar su intervención, reflexione sobre los siguientes interrogantes:

- **¿Ha tomado en cuenta los aportes y actividades que podrían ser necesarias para involucrar los distintos grupos de género, o lograr su participación?**
- **¿Se busca la participación o el involucramiento con determinados grupos de género y de determinadas maneras?**
- **Piense cómo la inclusión de las mujeres y las minorías de género ayudó a construir la paz, crear oportunidades o mejorar los resultados**

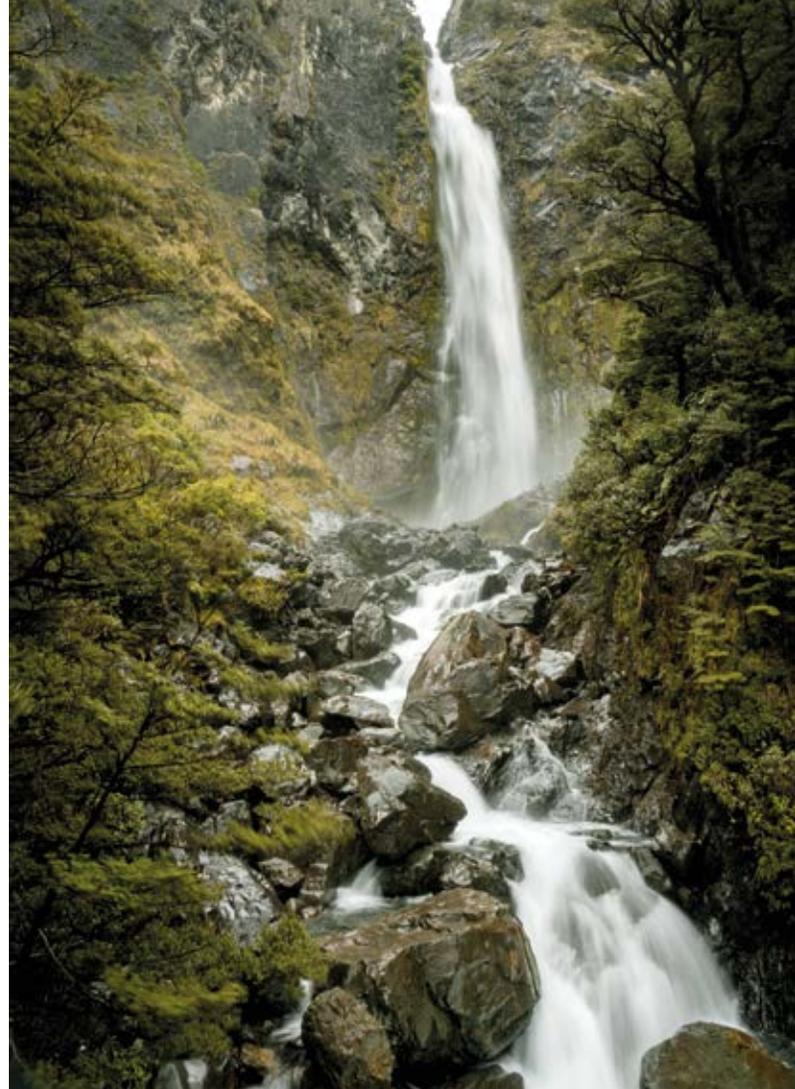


ambientales. La inclusión puede ayudar a crear acciones de mantenimiento de la paz más eficaces y a construir una paz más duradera. ¿Cómo puede el diseño de su intervención aprovechar las formas en que las mujeres, las niñas y las minorías de género interactúan con el medio ambiente como una herramienta para la construcción de paz?

- ¿Ha pensado cómo algunos grupos de género podrían ser marginalizados o excluidos?**
- ¿Qué situaciones o contextos podrían comprometer la seguridad de las mujeres, las niñas y las minorías de género que participan en su intervención?** ¿Tiene protocolos o procesos para enfrentar dichas situaciones?

El género en los planes de monitoreo, evaluación y aprendizaje

- ¿Cómo se podría desagregar o incluir el género de alguna otra forma en los diversos indicadores?** ¿Cómo se podrían revelar correlaciones u otros vínculos entre medio ambiente, paz y género?
- Teniendo en cuenta el contexto de su intervención, ¿qué herramientas de monitoreo podrían captar mejor las dinámicas de género relevantes e importantes?** Lo anterior incluye la capacidad de captar información desagregada.
- ¿Cómo se pueden identificar las diferencias en el monitoreo, la evaluación y el aprendizaje en la forma en que los diferentes grupos de género se vieron afectados por su intervención?** ¿Cómo se pueden usar esas ideas para ayudar a comprender mejor las necesidades, los objetivos y las relaciones de los diferentes grupos de género en el contexto?



- ¿Qué métodos o herramientas se adaptan mejor a las necesidades de los diferentes grupos de género?** Tenga en cuenta las estrategias para garantizar que los grupos se sientan cómodos, generar confianza, etc.
- ¿Sus procesos de monitoreo, evaluación y aprendizaje captan la imagen completa del género en su contexto?** ¿Ha considerado cómo llegarles a los grupos marginados y excluidos?
- ¿Les ha dado a las personas la oportunidad de autoidentificar su género?** Este factor puede aumentar la inclusión y empoderar a las partes interesadas, pero en algunos países también podría ponerlas en peligro, si se publican las respuestas.

- **¿Cómo podrían los grupos de género interactuar de forma diferente con la información de monitoreo, los resultados de la evaluación y el aprendizaje?** ¿Cómo difieren sus necesidades y cómo podrían analizar y utilizar la información de forma diferente?
- **¿Cómo se puede asegurar que los distintos grupos de género, especialmente las mujeres, tengan acceso a los procesos de monitoreo, evaluación y aprendizaje, y se involucren en ellos?** Pondere las estrategias de aprendizaje que hablen de las capacidades de las mujeres para actuar y crear un espacio seguro para que las mujeres formulen preguntas y aporten información.
- **¿En qué forma la difusión de la información sobre monitoreo, evaluación y aprendizaje podría crear inadvertidamente riesgos para determinados grupos de género?** ¿Cómo equilibrar la transparencia y la sensibilidad de la información?
- **¿Cómo captar, compartir y asegurar el uso de los hallazgos específicos de género?**

Desde un punto de vista sustantivo, los interrogantes relacionados con el género pueden adoptar distintos enfoques:

- **¿Cómo afectó el proyecto de forma diferenciada a los distintos grupos de género? ¿Cómo puede el proyecto afectar de forma diferente a las mujeres?** Las mujeres a menudo se involucran más en el uso y la gestión de los recursos naturales, y también pueden asumir deberes económicos o familiares no tradicionales en tiempos de conflicto, al igual que puede haber impactos diferenciales en los hombres. El monitoreo y la evaluación deben tratar de explorar dichos impactos específicos de género (por ejemplo, impactos en los hombres jóvenes, como la entrada a actividades ilícitas y el aumento de la violencia).
- **¿El proyecto creó oportunidades para mujeres y niñas?** Los proyectos se pueden apuntar a sectores económicos dominados por las mujeres y apoyar el acceso a crédito, educación y empleo asalariado.
- **¿La inclusión de las mujeres ayudó a construir la paz o a mejorar los resultados ambientales?**

